|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 5. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 26. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Tanti auguri!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj čas: | Uvežbavanje i utvrđivanje znanja usvojenog u 2. nastavnoj temi | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da primeni znanja usvojena u 2. nastavnoj temi | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne  metode: | audio-lingvalna, metoda pisanja, dijaloška | | | |
| Nastavna  sredstva: | udžbenik, radna sveska, CD, digitalni udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici čitaju odgovore i zajedno sa nastavnikom ispravljaju greške. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Radna sveska, 16. strana, vežbanje 3**  Učenici rade zadatak u radnoj svesci, zatim čitaju odgovore i ispravljaju eventualne greške. (rešenja: *1 stai, 2 ha, 3 sono, 4 è, 5 sto-ho, 6 siete, 7 stiamo-abbiamo, 8 è)*  **17. strana, vežbanje 6**  Učenici sami čitaju tekst i podvlače imenice sa članom, a zatim ih prepisuju u tabelu. Učenici čitaju pojedinačno svoje odgovore i ispravljaju greške  rešenja: *maschile singolare (il compleanno, il karaoke, lo zaino, il trekking, lo sport), maschile plurale (i panini, i compagni, i regali, gli scarponi), femminile singolare (la mamma, la festa, la torta, la musica), femminile plurale (le pizze, le candeline)*  **17. strana, vežbanje 7**  Učenici samostalno rade zadatak tako što stavljaju imenice u množinu. Zajedno sa nastavnikom proveravaju tačnost.  **Udžbenik, 31. strana, Come si pronuncia? 1, 2, 3**  **Vežbanje 1**  Nastavnik daje uputstvo učenicima da obrate pažnju na izgovor slova C u ovom vežbanju. Nastavnik pušta audio-zapis CD (1-34), učenici slušaju 2 puta i ponavljaju reči, jednu po jednu. Učenici slušaju sa otvorenim udžbenikom.  Nastavnik skreće pažnju na 2 vrste izgovora slova C i poziva učenike da razmisle o fonetskom pravilu i primete od čega zavisi izgovor ovog slova.  Nastavnik dopunjuje i pomaže učenicima i zapisuje pravilo na tabli.  **Vežbanje 2**  Učenici slušaju CD (1-35) i zapisuju reči. Sledi usmena provera rešenja. (*che: bacheca, stanche, arche, panche; chi: banchi, inchiostro, architetto, chiuso; ce: cesto, piacere, pace, centro; ci: cibo, incisivo,cinta, incidente)*  **LIM**: Učenici izlaze ispred table i upisuju odgovore.  **Vežbanje 3**  Učenici slušaju reči beleže da li je izgovor tačan ili netačan. Sledi usmena provera odgovora. (rešenja: 1 S, 2 C, 3 S, 4 C, 5 C, 6 C, 7 S, 8 S)  **LIM**: Provera na interaktivnoj tabli  **Radna sveska, 17. strana, Come si pronuncia?**  Učenici čitaju tekst i podvlače ili zaokružuju reči u zavisnosti od vrste izgovora slova ,,C“, a zatim nastavnik pušta audio-zapis (CD 13) i proveravaju tačnost odgovora. rešenja: parole sottolineate con la C dura (*carino, colore, occhi, giocare, come, coda, caccia, nasconde, capolino, contento)* e parole cerchiate con la C dolce (*cenerino, caccia*). | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik na kraju časa postavlja pitanja učenicima u vezi sa 2. nastavnom temom. Učenici odgovaraju pojedinačno.  *Quanti anni hai? Quandi festeggi il compleanno? Quando è il compleanno del tuo compagno? Come stai? Come sta il tuo compagno?*  **Domaći zadatak**: radna sveska, 15. strana, vežbanje 4. Nastvavnik daje uputstvo za rad. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |